

Приложение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 села Иглино»  
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
протокол № 3 от 29.08.2022г.  
руководитель ШМО В.А.Геливанова

«Согласовано»  
заместитель директора школы  
С.А.Толстикова

«Утверждаю»  
директор школы Г.С.Ахатова  
приказ № 117 от 29.08.2022г.



**Персонализированная программа наставничества  
для молодого специалиста Байдавлетовой Р.И.**

Программу составила: учитель русского языка и литературы  
Маланченко Наталья Юрьевна

Иглино 2022г

## **Пояснительная записка**

Поддержка молодых специалистов - одна из ключевых задач образовательной политики школы.

Работа с молодыми специалистами является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Включает в себя анализ наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей деятельности, а также эмоционального состояния по отношению к учащимся, коллегам и к процессу преподавания.

Наставничество молодого специалиста МБОУ СОШ №3 с.Иглино Байдавлетовой Р.И.- это становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств педагога. Осуществляется наставничество учителем русского языка и литературы Маланченко Н.Ю., обладающим высокими профессиональными качествами, имеющим стабильные показатели в работе, обладающим коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Система наставничества призвана оказывать начинающему учителю русского языка и литературы профессиональную помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Создавать ситуации успешности работы молодого специалиста, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности, помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Срок реализации программы: 3 года

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

обеспечить качественный уровень развития системы наставничества в МБОУ СОШ №3 с.Иглино, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника Маланченко Н.Ю. и начинающего педагога Байдавлетову Р.И. для обеспечения эффективного вхождения в должность молодого педагога и уменьшения количества возможных ошибок, связанных с включением в новую работу. Оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении, вовлечение в образовательную деятельность и общественную жизнь образовательной организации.

#### **Задачи программы:**

- обеспечить успешную адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;
- развивать способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на учителя обязанности по занимаемой должности;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;

- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога, повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности;
- способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре образовательной организации, усвоению лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, способствовать объединению и общению на основе школьных традиций.

### **Этапы реализации программы**

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога. В построении деятельности наставников можно выделить четыре этапа:

Первый этап: анкетирование молодых специалистов в целях выявления первичных затруднений в профессиональном становлении.

Второй этап: составление и реализация программы наставничества.

Третий этап: отслеживание уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Четвёртый этап: оценка эффективности и результативности реализации Программы.

Выбор формы работы с молодым специалистом начинается с вводного анкетирования, тестирования или собеседования для определения трудностей и проблем. Затем разрабатывается совместная программа работы начинающего учителя с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть надзирателем, поучающим молодого и неопытного учителя или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество - это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации, молодой специалист обсуждает с наставником свои профессиональные проблемы и получает от него реальную помощь.

Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методичек, Интернета и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников.

Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации.

### **Формы и методы реализации программы**

консультирование;

активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки, совместная деятельность).

Деятельность наставника:

- 1) наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет степень его умений и навыков, чтобы выработать программу адаптации.
- 2) разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3) проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

#### Обязанности наставника:

знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми учителю-предметнику, учителю начальных классов, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

#### Обязанности молодого специалиста:

изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;  
 периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

### Основные мероприятия

| № п/п | Мероприятие                                                                        | Деятельность наставника                                                                                                                                                            | Результат работы                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 год |                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
| 1.    | Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста | Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)                                                       | Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста (план профессионального становления) |
| 2.    | Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации                   | Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов школы. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журнала, заполнение электронного журнала | Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации                           |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым специалистом                  | Организация общения посредством электронной почты, социальных сетей                                                                                                                                                                                           | Возможность постоянного взаимодействия и общения                                                                                                                                   |
| 4. | Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС | Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Организация фотосъемки и/или видеосъемки уроков молодых специалистов. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа                                                                                    |
| 5. | Освоение современных образовательных технологий                                  | Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения                                                                                            | Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий                  |
| 6. | Формирование позитивного имиджа педагога                                         | Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Практикумы по решению педагогических ситуаций. Привлечение к участию в общественных мероприятиях на уровне школы, города и оказание помощи                                          | Культура общения с педагогами, родителями учащихся, учащимися, освоенные эффективные приемы. Активное участие молодых специалистов в общественной и культурной жизни школы, района |
| 7. | Мониторинг профессионального роста молодого специалиста                          | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга                                                                                                                                                                                                      | Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста (план профессионального становления молодого специалиста)                                                 |

|       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.    | Определение темы самообразования                   | Выбор темы самообразования молодого специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста (план профессионального становления молодого специалиста)         |
| 9.    | Итоги реализации программы                         | Отчет наставника и молодого специалиста на заседании методического объединения                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| 2 год |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
| 1.    | Моделирование воспитательной работы класса         | Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в классе<br>Консультации по созданию рабочей программы по воспитательной работе.<br>Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.) | Самостоятельное оформление молодым специалистом школьной документации.<br>Наличие рабочей программы по предмету, по воспитательной работе. |
| 2.    | Описание темы самообразования молодого специалиста | Оказание методической помощи наставником                                                                                                                                                                                                                                                                             | Освоение технологии работы над выбранной темой                                                                                             |

|       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.    | Создание портфолио молодого специалиста                                                                         | Организация деятельности по изучению вопроса.<br>Презентация портфолио наставником.                                                               | Наличие портфолио молодого специалиста                                                                                                                      |
| 4.    | Введение в процесс аттестации.<br>Требования к квалификации.                                                    | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников                                                                           | Подготовка молодого специалиста к прохождению аттестации.                                                                                                   |
| 5.    | Организация продуктивной деятельности                                                                           | Разработка методических и дидактических материалов.                                                                                               | Дидактические и методические продукты                                                                                                                       |
| 6.    | Проектирование уроков в контексте требований ФГОС                                                               | Организация самостоятельного проектирования урока молодого специалиста. Проведение бинарных и интегрированных уроков. Анализ и самоанализ уроков. | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа                                                             |
| 7.    | Мониторинг профессионального роста молодого специалиста                                                         | Выбор диагностических методик.<br>Осуществление мониторинга                                                                                       | Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста (план профессионального становления молодого специалиста)                          |
| 8.    | Итоги реализации программы                                                                                      | Отчет наставника и молодого специалиста на заседании методического объединения.                                                                   |                                                                                                                                                             |
| 3 год |                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
| 1.    | Разработка рабочей программы учителя, программы воспитательной работы с классом. Ведение школьной документации. | Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам                                                                                           | Самостоятельно разработанные рабочие программы по предмету, программы воспитательной работы с классом.<br>Компетентность в оформлении школьной документации |
| 2.    | Проектирование тематических классных часов в соответствии с планом воспитательной                               | Организация и проведение практикумов по разработке классных часов.                                                                                | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе                                                                                                 |



|    |                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | работы.                                                                   |                                                                                                                              | тематических классных часов.                                                                         |
| 3. | Организация внеурочной деятельности                                       | Организация и проведение практикума по разработке программы внеурочной деятельности.                                         | Наличие программы внеурочной деятельности молодого специалиста.                                      |
| 4. | Проектирование уроков внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС | Организация самостоятельного проектирования уроков внеурочной деятельности молодого специалиста. Анализ и самоанализ уроков. | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока                                    |
| 5. | Аттестация                                                                | Консультирование по оформлению документов                                                                                    | Аттестация на первую квалификационную категорию/или на соответствие занимаемой должности             |
| 6. | Методическая папка достижений молодого специалиста                        | Оказание методической помощи                                                                                                 | Уровень профессионализма молодого педагога - систематизация наработок профессиональной деятельности. |
| 7. | Мониторинг профессионального роста молодого специалиста                   | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга                                                                     | Уровень профессионализма молодого педагога                                                           |
| 8. | Итоги реализации программы                                                | Отчет наставника и молодого специалиста на заседании методического совета.                                                   | Уровень профессионализма молодого педагога                                                           |

### Ожидаемые результаты

для молодого специалиста Байдавлетовой Р.И.:

- включение молодого педагога в проектную, исследовательскую, научно - экспериментальную, организационно-методическую, творческую деятельность;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение профессиональной компетентности

педагогов в вопросах педагогики и психологии; появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);  
-участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях; наличие портфолио у каждого молодого педагога;  
-успешное прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности и/или квалификационную категорию.

для наставника Маланченко Н.Ю.:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции для образовательной организации;
- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в школе.